



VLAAMSE REGERING

Vice-minister-president van de Vlaamse Regering en
Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming

Nota aan de leden van de Vlaamse Regering

Betreft: Strategisch plan van de Vlaamse Gemeenschap met betrekking tot het verhogen van de geletterdheid van de Vlaamse bevolking – Nota over de voortgang

1. Toelichting

I. Inleiding

In de beleidsnota *Vandaag kampioen in wiskunde, morgen ook in gelijke kansen* wordt gesteld dat internationale onderzoeken ons wijzen op een reëel maatschappelijk probleem. Een te groot deel van de Vlaamse bevolking beschikt niet over voldoende basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en computergebruik om vlot in de huidige samenleving te kunnen functioneren. Deze verschillen leiden tot een ongewenst maatschappelijk dualiseringproces. De vorige Vlaamse Regering keurde de doelstellingsnota *Geletterdheid verhogen* goed. Deze gaf aanleiding tot een operationeel plan voor het verhogen van het geletterdheidsniveau van de Vlaamse bevolking, één van de maatschappelijke aandachtspunten die ook in het pact van Vilvoorde werd opgenomen. Dit strategisch plan werd op 24 juni 2005 door de Vlaamse regering goedgekeurd. Tegelijk kreeg een ambtelijke stuurgroep de opdracht om dit plan verder uit te werken.

Hierbij is er voor gekozen om het geletterdheidsthema zoveel als mogelijk te koppelen aan al bestaande opties en acties in de verschillende beleidsdomeinen. Hierdoor wordt maximaal gebruik gemaakt van bestaande kredieten.

In de uitvoering van het plan zijn enkele prioriteiten gelegd. Een snelle en systematische screening van de geletterdheid van kansengroepen is belangrijk, zodat zij indien nodig kunnen worden doorverwezen voor een intensieve opleiding en trajectbegeleiding. Het verankeren van het taal-, wiskunde en informatica-aanbod in bestaande onderwijs- en opleidingstrajecten en de uitbouw van geletterdheidstraining in opleidingen op de werkvloer moet gestimuleerd worden. Een goede samenwerking tussen de centra voor basiseducatie, de beroepsopleidingen van VDAB en Syntra en de beroepsgerichte opleidingen in het onderwijs sociale promotie zijn daarbij van primordiaal belang. De aanpak in bedrijven en sectoren in de strijd tegen de laaggeletterdheid kan sterker ondersteund worden. Hierbij zullen de bestaande instrumenten als sectorconvenants, hefboomkrediet en de sectorale werking aangewend worden. Verder moet er een ondersteunende sensibiliseringscampagne komen die leidt tot een verhoogde deelname aan opleidingen basiseducatie. De doelstellingen uit het plan geletterdheid moeten tot slot ook geïntegreerd worden in de uitvoering van het lokaal sociaal beleid.

II. Ambtelijke stuurgroep

In opvolging van de beslissing van de Vlaamse regering van 24 juni 2005 houdende de goedkeuring van het strategisch plan geletterdheid werd een ambtelijke stuurgroep samengesteld met afvaardiging van volgende bevoegdheden of organisaties: onderwijs, werk, welzijn, cultuur, landbouw, bestuurlijke aangelegenheden en het Vlaams minderhedencentrum. Hugo Verdurmen, inspecteur volwassenenonderwijs, werd als projectleider en tevens voorzitter van de ambtelijke stuurgroep aangesteld. Het Strategisch Onderwijs- en Vormingsbeleid neemt de coördinatie en opvolging op van de acties die zich situeren op het snijvlak van de bevoegdheden onderwijs, werk en cultuur (VR/2005/25.02/DOC.0083). De administratieve ondersteuning van de ambtelijke commissie wordt verzorgd door het departement Onderwijs en Vorming.

Ook de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) is binnen de ambtelijke stuurgroep vertegenwoordigd. De VGC vraagt aandacht voor de specifieke situatie in Brussel en toetst hoe de doelstellingen en acties uit het strategisch plan ook in Brussel kunnen uitgewerkt worden.

De stuurgroep heeft de opdracht een concreet stappenplan uit te werken voor de periode 2005-2011 en staat in voor de afstemming van de acties die binnen en over de verschillende beleidsdomeinen heen ondernomen worden. In uitvoering van zijn opdracht heeft de ambtelijke stuurgroep ondertussen drie keer vergaderd.

III. Acties

Hierna volgt een overzicht van de verschillende acties die binnen de ambtelijke stuurgroep werden opgezet en goedgekeurd. Elke actie wordt gekaderd binnen de doelstellingen van het strategisch plan. Een overzicht van de fiches opgesteld per actie werd opgenomen in bijlage 1 (De doelstellingen en acties in de hoofding van elke fiche stemmen overeen met de doelstellingen en de acties uit het strategisch plan).

1. Gefaseerde en systematische screening van geletterdheid

1.1. Operationele definitie geletterdheid

Een **operationele definitie** van geletterdheid werd gebaseerd op de IALS-definitie: *“de vaardigheid om gedrukte en geschreven informatie te gebruiken om te functioneren in de maatschappij, om persoonlijke doelstellingen te bereiken en persoonlijke kennis en kunde te ontwikkelen. Geletterdheid omvat een scala van bekwaamheden”*.

Geletterdheid is een meervoudig begrip. Het gaat concreet om informatieverwerkingsvaardigheden: geletterdheid, gecijferdheid, multimediale en digitale vaardigheden om te kunnen functioneren in verschillende breed-maatschappelijke en sociaal-economische contexten.

Uit vergelijkend onderzoek van de Nederlandse Taalunie blijkt dat het wenselijke geletterdheidsniveau voor het maatschappelijk functioneren en deelname aan verdere opleiding of vorming te situeren is op het niveau 2 van het IALS-referentiekader. Dat komt voor Vlaanderen overeen met de eindtermen van de eerste graad secundair onderwijs.

1.2. Quicksan geletterdheid

Zoals aangegeven in de toelichting bij de beslissing van de Vlaamse regering van 24 juni 2005 werd binnen een samenwerkingsverband tussen de VDAB en het VOCB een instrument ontwikkeld voor een **quicksan** screening in functie van de arbeidsmarkt. Het instrument werd getest en geëvalueerd.

Het evaluatierapport (december 2005) bevat een aantal conclusies en aanbevelingen. Zonder in detail te gaan kan het volgende gesteld worden:

- § Het samenwerkingsproject is een voorbeeld van hoe men laaggeschoolde volwassenen op een meer individuele, formatieve manier kan begeleiden en helpen bij het doorbreken van hun geletterdheidsprobleem. Anderzijds biedt ook de samenwerking tussen de VDAB en de basiseducatie binnen dit project een good practice voorbeeld voor de Vlaamse situatie.
- § Het aantal werkzoekenden waarbij een geletterdheidsprobleem werd gedetecteerd, is relatief klein en het is duidelijk uit de profielen dat bijna uitsluitend de laagstgeletterden worden gespot en doorverwezen. Met een betere ondersteuning van de VDAB consultants moet dit aantal verhoogd kunnen worden. Centrale opvolging is hierbij belangrijk. De VDAB kan er naar streven om alle werkzoekenden waarbij laaggeletterdheid als een belemmering genoteerd wordt, systematisch door te verwijzen naar de basiseducatie, wat in de testfase om diverse redenen ook niet altijd gerealiseerd werd.

Op basis van deze evaluatie zullen aan het beheerscomité van de VDAB de volgende acties voorgesteld worden:

- § Het gebruik van de quickscan wordt in de intakeprocedure van de VDAB geïntegreerd.
- § De samenwerking in de testregio's zal uitgebreid worden naar heel Vlaanderen.
- § De consultants zullen op een meer intensieve wijze ondersteund worden.
- § Voor de opvolging wordt een werkgroep (stuurgroep) geïnstalleerd die de resultaten periodiek zal opvolgen en stappen zal zetten om de resultaten te verbeteren.

1.3. Breed screeningsinstrument (fiche 1)

Op basis van de evaluatie van het screeningsinstrument dat ontwikkeld werd voor werkzoekenden, wordt een project voorbereid om te komen tot een **breed instrument voor screening** van geletterdheidsvaardigheden bij verschillende doelgroepen. Inzichten uit voorbeelden in andere Europese landen worden benut. Voor de uitwerking van het instrument zal een studieopdracht uitgeschreven worden. Een bruikbaar screeningsinstrument moet ter beschikking zijn in het najaar 2007.

2. Partnerschap met bedrijven, sectorale opleidingsinstanties en vakbonden

2.1. Sectorconvenants (fiche 2) en diversiteitplannen (fiche 3)

Het geletterdheidsthema is opgenomen in het model van **sectorconvenants** met de Vlaamse regering. In de onderstaande sectorconvenants is een bepaling over basisvaardigheden opgenomen: bouw, grafische sector, groene sectoren, horeca, internationale handel, kappers, lokale besturen, voeding, hout, goederenvervoer, textiel, montage, uitzendarbeid, metaal arbeiders, autosector, elektriciens, ANPCB, verhuis, personenvervoer, social profit,

metaal bedienden. Het gaat voornamelijk over engagementen op het vlak van ICT-geletterdheid.

Het team evenredige arbeidsdeelname en diversiteit ontwikkelt voor 2007 een beperkt actieplan, gericht op de ontwikkeling van instrumenten en goede praktijken om het geletterdheid thema te integreren in het **diversiteitbeleid**. Alle belangrijke stakeholders worden bij de actie betrokken.

2.2. Onderzoek over barrières voor deelname aan geletterdheidstraining (fiche 4)

Het onderzoek naar de **barrières voor deelname aan geletterdheidstraining** vormde één van de prioritaire onderzoeksthema's in de oproep voor het jaar 2006 van het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO). Naar aanleiding van de oproep werden verschillende onderzoeksvoorstellen geformuleerd. Voor het zomerreces zal de beleidsrelevantie en de wetenschappelijke waarde van de voorstellen getoetst worden.

2.3. Geletterdheid op de werkvloer (fiche 4)

Wat betreft **geletterdheid op de werkvloer** werd binnen het Strategisch Onderwijs en Vormingsbeleid een project opgezet en uitbesteed aan het Hoger Instituut voor Arbeid (HIVA). Hierin wordt nagegaan hoe geletterdheidstraining op de werkvloer structureel kan worden ingebed in het opleidingsbeleid van bedrijven en sectoren.

Het HIVA zal een aantal good practices van geletterdheidstraining op de werkvloer opsporen en analyseren om de daarin gebruikte organisatiemodellen en actiestrategieën te vertalen naar algemene scenario's en beleidsaanbevelingen. De dag van de geletterdheid, 8 september, zal dit jaar aangegrepen worden om in het kader van een conferentie de onderzoeksresultaten te bespreken met vertegenwoordigers van sociale partners en aanbieders van opleiding voor volwassenen. Ten slotte zullen de resultaten van het onderzoek en de bespreking ervan op de conferentie uitmonden in een eindrapport dat ten laatste op 30 november 2006 moet opgeleverd worden.

2.4. Geletterdheid binnen het vormingsbeleid voor het personeel van de Vlaamse Gemeenschap

Het Agentschap voor Overheidspersoneel binnen het beleidsdomein Bestuurszaken (AGO) opteert voor 2006 voor mainstreaming van een beleid naar kortgeschoolden: in verschillende projecten die nu op stapel staan zal de focus gericht worden op kortgeschoolden en zullen een specifieke aanpak en instrumenten voorgesteld worden, zodat deze groep niet opnieuw tussen de mazen van het net valt. De instrumenten en ervaringen van de andere entiteiten van de Vlaamse overheid en de eigen ervaringen en instrumenten uit het verleden worden geïntegreerd in de nieuwe projecten en de nieuwe opdracht van het AGO. Communicatie naar lijnmanagers, personeelsverantwoordelijken in de MOD's en de doelgroep zelf wordt hierin een belangrijk aspect. Het Agentschap zal enkel ontwikkelactiviteiten, instrumenten en ondersteuning aanbieden. Het departement moet een beleid bepalen.

In 2007 zal nagegaan worden of organisatiebreed een draagvlak kan gecreëerd worden vanuit het departement bestuurszaken. In iedere geval wil men op dat ogenblik voldoende adviezen, instrumenten en ervaringen klaar hebben om die aan de totale organisatie aan te bieden. **(fiche 5)**

Bij wijze van goede praktijk zal het departement onderwijs in de tweede helft van 2006 initiatief nemen om geletterdheidstraining te integreren in het vormingsbeleid voor personeelsleden van het departement.

3. Netwerkvorming stimuleren en duale trajecten organiseren

3.1. Samenwerking basiseducatie - sociaal-cultureel werk (fiche 6)

Op initiatief van SoCiuS, het Steunpunt voor Sociaal-culturele Volwassenenwerk en het Vlaams Ondersteuningscentrum voor Basiseducatie werd overleg op gang gebracht met het doel structurele samenwerking tot stand te brengen tussen het sociaal-cultureel werk (Vormingplus-centra en verenigingen) en de Centra voor Basiseducatie. Het decreet op het sociaal-culturele volwassenenwerk van 4 april 2003 bepaalt immers dat de Vormingplus-centra ook kansengroepen moeten bereiken. Na een korte consultatie zijn, bij wijze van project, de volgende samenwerkingsverbanden tot stand gekomen:

- § CBE Mechelen en CBE Rupelstreek met Vormingplus regio Mechelen;
- § CBE Antwerpen en CBE Noord-Antwerpen met Vormingplus regio Antwerpen;
- § CBE Noorderkempen en CBE Zuiderkempen met Vormingplus Kempen
- § CBE Westhoek en Vormingplus regio Oostende-Westhoek en de verenigingen KAV, KVLV en Landelijke Gilden.

De conclusies uit de verschillende samenwerkingsverbanden zullen gebundeld worden in een eindrapport en vertaald worden in een stappenplan. Dit stappenplan zal dienen als voorbeeld voor het opzetten van verdere concrete samenwerking tussen CBE's, Vormingplus-centra en verenigingen in Vlaanderen.

3.2. Leesbevorderingsprojecten (fiche 7)

Geletterdheid is meer dan een technische vaardigheid die men al dan niet beheerst: onder geletterdheid wordt ook prozageletterdheid verstaan. Het departement Cultuur, Jeugd, Sport en Media, zal het initiatief nemen om al bestaande samenwerking en goede praktijkvoorbeelden die gericht zijn op het stimuleren van de 'culturele' leesbevordering bij prioritaire doelgroepen, in kaart te brengen.

3.3. Samenwerking VDAB-Basiseducatie

Naar aanleiding van het screeningsproject dat VDAB en VOOB hebben opgezet is vastgesteld dat er een verschil in visie bestaat tussen de centra voor basiseducatie en de VDAB. Laaggeletterde werkzoekenden waarvoor de laaggeletterdheid volgens de VDAB consultant geen probleem vormt bij het vinden van de gewenste baan, worden niet doorverwezen naar basiseducatie. Daardoor, stelt basiseducatie vast, wordt enkel het laagste segment uit de doelgroep doorverwezen. In verder structureel overleg zal nagegaan worden hoe voor alle laaggeletterde werkzoekenden voldoende ondersteuning van geletterdheidsvaardigheden kan gewaarborgd worden in beroepsopleidingen.

3.4. Bredeschool-projecten

Brede scholen worden gestimuleerd om aandacht te hebben voor de geletterdheidsproblematiek. De Centra voor basiseducatie in Oostende en Kortrijk nemen deel aan projecten die kaderen in de doelstellingen van de projectoproep van de minister. Daarnaast zijn centra voor basiseducatie in Hasselt, Antwerpen, Genk, Gent en Turnhout betrokken in samenwerkingsverbanden met scholen die gelijkaardige doelstellingen nastreven als de bre-

de schoolprojecten. De resultaten van de projecten zullen door het VOCB gebundeld worden en ter beschikking gesteld worden van alle geïnteresseerden.

4. Detecteren specifieke behoeften en leermoeilijkheden (fiche 8)

Het onderzoek naar de wijze waarop onderwijs en opleiding kunnen bijdragen tot het verhogen van het geletterdheidsniveau van volwassenen met leermoeilijkheden, beperkte leermogelijkheden en van verstandelijk gehandicapten, werd eveneens als prioritair thema opgenomen in de oproep voor het jaar 2006 van het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek (OBPWO). Naar aanleiding van de oproep werd een onderzoeksvoorstel geformuleerd waarvan de beleidsrelevantie en de wetenschappelijke waarde zal getoetst worden voor het zomerreces.

5. Ondersteunende sensibiliseringsacties

Zoals aangegeven in punt 2 zal op de **dag van de geletterdheid** van dit jaar, 8 september 2006, onder impuls van het Strategisch Onderwijs- en Vormingsbeleid een conferentie georganiseerd worden over geletterdheidstraining op de werkvloer. (fiche 4)

De vzw DIVA zal in de loop van 2007 een **sensibiliseringsactie** opzetten **naar intermediairen**. De actie heeft tot doel de intermediairen te informeren over het belang van de geletterdheid en hen te sensibiliseren over hun mogelijke bijdrage via screening, doorverwijzing en het stimuleren van de organisatie van opleidingen. De actie zal concreet worden uitgewerkt en opgenomen worden in het jaaractieplan voor het jaar 2007 van de vzw DIVA.

6. Eenvoudig taalgebruik stimuleren

Het stimuleren van het eenvoudig taalgebruik door het voeren van een heldere communicatie en het schrijven van vlot leesbare teksten zijn als aandachtspunt opgenomen binnen alle betrokken beleidsdomeinen. Op initiatief van de afdeling Instellingen en leerlingen Secundair Onderwijs en Volwassenenonderwijs onderzoeken de communicatieverantwoordelijken van de verschillende departementen, de centrale communicatiedienst, en andere externe betrokken welke concrete acties mogelijk zijn om deze doelstelling te realiseren.

7. Activering en toeleiding systematiseren

Het departement onderwijs bereidt in samenwerking met het departement welzijn, het VOCB en enkele centra voor basiseducatie een meerjarig Europees project voor om nieuwe concepten van activering en toeleiding te ontwikkelen. Er wordt gezocht naar expertise in andere Europese landen. De projectaanvraag zal in het najaar 2006 in het kader van het Socratesprogramma ingediend worden.

8. Modulariseren en certificeren leertrajecten

8.1. Modulaire organisatie doorvoeren (fiche 9)

Tijdens het schooljaar 2003-2004 is reeds gestart met de modulaire organisatie van de basiseducatie. Sinds 1 september 2003 worden de opleidingen Nederlands als tweede taal, Wiskunde en Informatie- en communicatietechnologie (ICT) modulair aangeboden. Vanaf 1 september 2005 is daar het traject NT2 Alfa richtgraad 1 – 1.1 bijgekomen. Per 1 februari 2006 zijn de modulaire opleidingen maatschappijoriëntatie, Nederlands (NT1), opstap Frans en opstap Engels ingevoerd in de basiseducatie. De overheid heeft evenwel nog

een overgangperiode voorzien tot 1 september 2006. Vanaf het schooljaar 2006-2007 is het opleidingsaanbod van de basiseducatie dus volledig gemodulariseerd.

De overheid heeft tijdens dit schooljaar ook een vervolgtraject Nederlands tweede taal alfa richtgraad 1-1.2 ontwikkeld, dit voor anderstalige cursisten die ongeletterd zijn of zeer laaggeschoold en die bijgevolg de trajecten NT2 richtgraad 1 - 1.1. van 180 lestijden of 240 lestijden in de basiseducatie niet kunnen doorlopen. Dit vervolgtraject zal op 1 september 2007 in de basiseducatie worden ingevoerd.

Wat de evaluatie van de modulaire opleidingen betreft, heeft de inspectie volwassenenonderwijs tijdens het schooljaar 2004-2005 de eerste fase van de modularisering van de basiseducatie (i.c. opleidingen wiskunde, ICT en Nederlands tweede taal) geëvalueerd. In het schooljaar 2005-2006 heeft de overheid aan het evaluatierapport van de inspectie concrete initiatieven tot opvolging gekoppeld, zowel voor zichzelf als voor het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie (VOCB), en dit gecommuniceerd naar het veld.

Een van de opdrachten voor de overheid, in opvolging van de evaluatie van de inspectie, is de verdere flexibilisering van de modulaire opleidingen ICT, Wiskunde en Nederlands tweede taal. In samenwerking met de sector (via gemandateerde vertegenwoordigers in de ontwikkelcommissies) ontwikkelt de entiteit Curriculum momenteel voorstellen tot flexibilisering van de modulaire opleidingen wiskunde en Nederlands tweede taal.

De overheid heeft in overleg met het VOCB onderzocht hoe het nascholingsaanbod beter kan afgestemd worden op de noden van het veld. Zo zal het VOCB in haar nascholingsprogramma meer aandacht besteden aan het werken met leerplannen, concepten van remediëring en het opzetten van onderwijsleerprocessen.

8.2. Opleidingen certificeren (fiche 10)

Aan de bepalingen van artikel 6bis (inzake certificering) van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen is uitvoering gegeven met het besluit van de Vlaamse Regering van 15 juli 2005. Hiermee is de erkenning van de studiebewijzen van de basiseducatie gegarandeerd. Door een civiel effect aan de studiebewijzen te koppelen, wordt een vlottere doorstroom naar vervolgopleidingen in het volwassenenonderwijs of naar andere opleidingsverstrekkers gecreëerd.

De overheid heeft ook al stappen ondernomen naar het volwassenenonderwijs (Centra voor Volwassenenonderwijs) om de erkenning van de studiebewijzen te bewerkstelligen (sensibilisering).

9. Basiseducatie voor kansarme groepen

In een samenwerkingsverband tussen de centra voor basiseducatie, het Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie (VOCB), de armenorganisaties, het Netwerk armoede, het departement Onderwijs en Vorming en het departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin worden initiatieven ontwikkeld om op structurele basis opleidingen basiseducatie te verankeren in de reguliere werking van armoedeorganisaties. Een project wordt voorbereid met de volgende doelstellingen:

- informeren van armenorganisaties over het onderwijsaanbod basiseducatie
- informeren van centra basiseducatie over praktijken en behoeften van armenorganisaties

- ontwikkelen van toeleidingsacties naar regulier aanbod
- ontwikkelen van onderwijsaanbod op maat

De uitvoering van het project start in het schooljaar 2006-2007.

De doelstellingen van het strategisch plan werden ook opgenomen als actie binnen het Vlaams Actieplan Armoedebestrijding 2005-2009, dat door de Vlaamse regering werd goedgekeurd op 25 november 2005.

10. Nieuwe technologie integreren in leertrajecten voor laaggeletterden (fiche 11)

Een werkgroep voorgezeten door de entiteit Curriculum binnen het departement Onderwijs en Vorming (de vroegere Dienst voor Onderwijsontwikkeling) finaliseerde inmiddels een ontwerp van ICT eindtermen voor het basisonderwijs en de eerste graad secundair onderwijs. Deze eindtermen omvatten het geheel aan ICT-competenties die nodig zijn om adequaat in de kennismaatschappij te kunnen functioneren. De procedure tot omzetting in eindtermen wordt opgestart. Nadien zullen deze eindtermen de basis vormen voor een standaardisering van ICT-competenties in de basiseducatie. In een nieuwe strategienota ICT zal de horizontale en verticale samenhang tussen de ICT-competenties verder verduidelijkt worden.

11. Ongekwalficeerde uitstroom terugdringen (fiche 12)

Bij de voorbereiding van het beleid met betrekking tot de centra Leren en Werken zal er voldoende aandacht uitgaan voor de geletterdheidproblematiek.

12. Geletterdheid integreren in het lokaal sociaal beleid

De sectorconvenant die tussen de Vlaamse Regering en de VVSG afgesloten werd wordt verder geoperationaliseerd. VVSG verbindt er zich toe de organisatie van toeleidings- en activeringsacties te ondersteunen, zijn rol op te nemen in de lokale netwerkvorming, o.m. op sociaal vlak en informatieacties naar de intermediairen en de doelgroep via lokale acties te versterken. In het kader van het regionale welzijnsoverleg zal vanuit de afdeling Welzijn en Samenleving geletterdheid waar mogelijk op de agenda worden gezet.

13. Groeipad voor geletterdheidstraining (fiche 13)

Er wordt voorzien in een groeipad voor de enveloppe van de basiseducatie. Dit om de Centra voor Basiseducatie beter in staat te stellen de geletterdheidsproblematiek in onze samenleving aan te pakken. Het groeipad bestaat uit een jaarlijkse cumulatieve verhoging van de enveloppe per Centrum voor Basiseducatie met 5%. Deze middelen zijn voorzien in de meerjarenbegroting en bedragen in 2009 uiteindelijk 3.228.000 euro.

In 2006 wordt een eerste budgettaire verhoging van 5% toegekend voor een bedrag van 754.000 euro. Deze verhoging van de enveloppe gaat in vanaf 1 januari 2006.

Deze verhoging van de enveloppe dient gekaderd te worden in de uitvoering van het door de Vlaamse regering goedgekeurde strategisch plan “geletterdheid verhogen”, en moet daarom exclusief aangewend worden voor een uitbreiding van het aanbod Nederlands, wiskunde, maatschappijoriëntatie en ICT. Er werd niet geopteerd voor een kleuring van deze middelen. De administratie zal eind 2007 een analyse maken van de geverifieerde deelnemersuren en op basis van deze conclusies zal onderzocht worden of er toch eventuele bijkomende sturingsmaatregelen nodig zijn.

14. Monitoring (fiche 14)

Er wordt een systeem van monitoring opgezet om de resultaten van acties systematisch te verzamelen en te verwerken om de voortgang op het vlak van geletterdheid na te gaan. Daarvoor zullen per actie concrete indicatoren ontwikkeld worden.

2. Budgettaire weerslag

Rekening houdend met de beslissing van de Vlaamse regering van 24 juni 2006 werd voor de operationalisering van het strategisch plan maximaal gebruik gemaakt van bestaande instrumenten en beschikbare middelen. Deze middelen (zullen) worden aangewend conform de reglementering inzake budgettering en begroting.

Specifiek voor wat betreft basiseducatie werd voorzien in een financieel groeipad zoals aangegeven in punt 13 van de toelichting.

3. RIA

Het voorstel van beslissing vraagt geen reguleringssimpactanalyse omdat het geen regelgeving betreft.

4. Weerslag op de lokale besturen

Het voorstel van beslissing heeft geen weerslag op de financiën van de lokale besturen noch op personeelsvlak, noch op het vlak van de werkingsuitgaven, de investeringen en schuld, en de ontvangsten.

5. Weerslag op het personeel

De verschillende acties worden uitgevoerd door personeelsleden van de Vlaamse gemeenschap of door hen gemandateerde instanties zoals aangegeven in de toelichting en de actie-fiches. Bijgevolg, heeft het voorstel van beslissing geen weerslag op het personeelsbestand en op het personeelsbudget, zodat het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor het algemeen beleid inzake personeel en organisatieontwikkeling, niet vereist is.

6. Voorstel van beslissing

1. De Vlaamse Regering neemt kennis van het overzicht van de verschillende acties die door de ambtelijke stuurgroep werden opgezet in het kader van het strategisch plan geletterdheid verhogen.
2. De bevoegde ministers engageren zich om de acties die betrekking hebben op hun beleidsdomein te realiseren.

Frank Vandenbroucke
Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming